

**KĖDAINIŲ JUOZO PAUKŠTELIO PROGIMNAZIJOS  
2021 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO PLANO  
ATASKAITA**

**I. 2021 METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas remiantis *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika*, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinimą atliko progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Grupės vadovė – mokytoja metodininkė Daina Volkevičienė, nariai: mokytoja metodininkė Jolita Mickienė, mokytoja metodininkė Eglė Kirsienė, mokytoja metodininkė Žydrė Čivilienė, psichologė Airinė Gailiūnienė, vyresnioji mokytoja Ramunė Mikštienė. Grupės veiklą koordinavo ir konsultavo progimnazijos direktorė Tereza Sotnik.

Sudarytas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veiklos planas 2021 m. Parengtos įsivertinimo rodiklių iliustracijos, požymiai, galimi rodiklių vertinimo šaltiniai ir metodai. Iliustracijos aptartos su progimnazijos administracija ir metodine taryba, metodinėse grupėse. Sudarytos darbo grupės giluminiam įsivertinimui atlikti. Parengti vertinimo instrumentai, surinkti duomenys apie progimnazijos veiklos sričių kokybę. Parengta progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, išskiriant progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus. Pateikti siūlymai progimnazijos veiklos tobulinimui.

**II. ĮSIVERTINIMO IŠVADOS**

Sritis, tema, veiklos rodiklis	Privalumai. Trūkumai. Siūlymai
<p>Sritis 1. Rezultatai Tema 1.1. Asmenybės branda Veiklos rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas (Ž. Čivilienė, A. Gailiūnienė)</p>	<p><b>Privalumai</b> Pradinių klasių mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, geba spręsti iškilusias problemas. Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• patinka sau tokie, kokie yra (96 proc.),</li> <li>• žino savo gerąsias (84 proc.) ir blogąsias (90 proc.) savybes,</li> <li>• užtektinai laiko skiria savo pomėgiams (93 proc.),</li> <li>• užsiima kūryba (68 proc.),</li> <li>• užsiima sportu (75 proc.),</li> <li>• nenuleidžia rankų susidūre su nesėkmėmis ir sunkumais (88 proc.),</li> <li>• laikosi dienos režimo (74 proc.).</li> </ul> <p>Pradinių klasių mokiniai turi bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų, geba prisiimti atsakomybę už darbą mokykloje, yra socialiai brandūs, t. y. jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei yra jie, gerbia kitą asmenį, yra geranoriški, geba teikti pagalbą, moka valdyti emocijas. Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moka gerai bendradarbiauti su kitais mokiniais (94 proc.), laikytis pokalbio taisyklių (88 proc.), klausytis kitų jų nepertraukdami (84</li> </ul>

proc.), gerai pagrįsti savo teiginius bei požiūrį (87 proc.), priimti kitų kritiką (78 proc.), pripažinti kitiems, jeigu yra neteisūs (78 proc.), moka valdyti savo emocijas (78 proc.),

- moka prisiimti atsakomybę už savo darbus ir žodžius, jei ką nors pažada, visada ištesi (82 proc.),
- moka padėti tiems, kuriems reikia pagalbos (96 proc.),
- gerai sutaria su visais bendraklasiais (79 proc.), priima žmones tokius, kokie jie yra, gerbia jų nuomonę ir tai, kas jiems yra svarbu (88 proc.),
- jaučiasi savi mokyklos bendruomenėje (88 proc.),
- noriai įsitraukia į bendras klases, mokyklos veiklas (90 proc.),
- per paskutinius du mėnesius nesityčiojo iš kitų vaikų (88 proc.),
- pagarbiai elgiasi su suaugusiais žmonėmis (99 proc.).

Pradinių klasių mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi ir karjeros siekių ir planų, domisi pasaulio naujovėmis, siekia užsibrėžtų tikslų.

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:

- supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę (91 proc.),
- turi tolesnio mokymosi siekių ir planų (81 proc.),
- galvoja apie tai, kuo norėtų būti užaugę (97 proc.),
- mokinius domina naujovės, pasaulio atradimai (93 proc.),
- ne tik dirba, mokosi, bet ir pasiekia gerų rezultatų (72 proc.),
- netrūksta ryžto siekti savo tikslų (90 proc.).

Planuojant progimnazijos veiklas, pradinių klasių mokiniams sudaromos sąlygos susipažinti su įvairių profesijų atstovais, jų darbo specifika ir ypatumais.

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:

- veiklos, susijusios su mokinių karjeros planavimu, įtrauktos į progimnazijos 2018–2022 m. strateginį planą, 2021 m. veiklos planą, 2021–2022 m. m. pradinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą,
- ugdymo karjerai programa integruota į ilgalaikius mokomųjų dalykų, klases vadovų planus, neformaliojo švietimo programas.

Mokiniai, dalyvaudami SEU programose „Antras žingsnis“, „Laikas kartu“, mokosi pažinti ir valdyti emocijas, būti rūpestingi ir atsižvelgti į kitus, mokosi kurti ir palaikyti santykius remdamiesi socialiniu sąmoningumu ir tarpasmeninio bendravimo gebėjimais, mokosi priimti atsakingus sprendimus ir efektyviai įveikti sudėtingas situacijas.

Vaiko gerovės komisijos (VGK) nariai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokytojai padeda spręsti konfliktus, moko kontroliuoti savo elgesį. Poveikis vertinamas kiekvieną mėnesį analizuojant mokinių pažangumo ir lankomumo rezultatus.

Stebimos pastabos elektroniniame dienyne, vykdomi pokalbiai su mokytojais, klasių vadovais, tėvais. Mokymosi, elgesio problemos nuosekliai sprendžiamos VGK pasitarimuose, posėdžiuose.

### **Trūkumai**

Dalis pradinių klasių mokinių nepasitiki savo jėgomis, todėl vengia veiklos bei nemoka vadovauti grupei. Ne visi mokiniai dalyvauja aplinkos

	<p>tvarkymo / puošimo, savanorystės veiklose, atstovauja mokyklai renginiuose rajone ar šalyje.</p> <p>Dalis apklaustųjų mokinių teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neteikia siūlymų dėl renginių klasėje, progimnazijoje (34 proc.),</li> <li>• nedalyvauja aplinkos tvarkymo / puošimo akcijose (32 proc.),</li> <li>• nedalyvauja savanorystės veiklose (50 proc.),</li> <li>• nedalyvauja veiklose, kai reikia atstovauti mokyklai rajone ar šalyje (36 proc.).</li> </ul> <p>Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trūksta renginių, išvykų, kuriuose mokiniai turėtų galimybę susitikti / pabendrauti su įvairių profesijų atstovais jų darbo vietose (dėl nuotolinio ugdymo bei galimybės užsikrėsti COVID-19 liga buvo apribotos išvykos, tiesioginis kontaktas su ne progimnazijos bendruomenės nariais).</li> </ul> <p><b>Siūlymai veiklos tobulinimui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdyti mokinių savivertę skatinant dalyvauti veiklose ir pastebinti kiekvieno mokinio indėlį, pažangą.</li> <li>• Skatinti visus mokinius dalyvauti mokyklinėse (I turo) olimpiadose, konkursuose.</li> <li>• Užtikrinti, kad kiekvienas mokinytis bent kartą per metus dalyvautų savanorystės veiklose (paramos, akcijų organizavimas bei dalyvavimas jose, pvz.: „Padovanok kalėdinę nuotaiką“, parama beglobiams gyvūnams, neatlyginama pagalba, pozityvios nuotaikos skleidimas progimnazijos ir miesto bendruomenės nariams).</li> <li>• Užtikrinti, kad kiekvienas mokinytis bent du kartus per metus dalyvautų aplinkos, kabineto tvarkymo, progimnazijos puošimo akcijose ir veiklose.</li> <li>• Bendradarbiauti su mokiniais rengiant klasės vadovo veiklos planą, aktyvinant mokinių savivaldos veiklą.</li> <li>• Skirti daugiau grupinio darbo užduočių skatinant mokinius lavinti vadovavimo grupei įgūdžius.</li> <li>• Organizuoti susitikimus su įvairių profesijų atstovais (mokinių tėveliais, buvusiais progimnazijos mokiniais, progimnazijos socialiniais partneriais) progimnazijoje ir jų darbo vietose.</li> </ul>
<p>Sritis 1. Rezultatai Tema 1.2. Pasiekimai ir pažanga Veiklos rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (D. Volkevičienė, J. Mickienė)</p>	<p><b>Privalumai</b> Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jaučia atsakomybę už savo mokymąsi (93 proc.),</li> <li>• yra savarankiški (92 proc.),</li> <li>• prisiima atsakomybę už savo veiksmus (95 proc.),</li> <li>• supranta savo teises ir pareigas (96 proc.),</li> <li>• gerbia kitų žmonių įsitikinimus (92 proc.),</li> <li>• mokykla suteikia jiems pakankamai mokomųjų dalykų žinių ir įgūdžių (90 proc.),</li> <li>• mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi (86 proc.).</li> </ul> <p>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama:</p>

- mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui (96 proc.),
- mokymui pasirinkti siektiną rezultatą (94 proc.),
- komandinio darbo gebėjimų ugdymui (94 proc.),
- bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui (92 proc.),
- mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui (92 proc.),
- nuostatos užbaigti tai, kas pradėta ugdymui (92 proc.).

Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:

- mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą (100 proc.),
- tinkamai parengia tolesniam mokymuisi (94 proc.).

Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžių, individualias galias bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį.

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:

- mokomoji medžiaga yra jiems visiškai tinkama pagal sunkumą – nei per lengva, nei per sunki (80 proc.),
- supranta esminius dalykus, teorijas, pagrindinius principus (86 proc.).

Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:

- mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema (92 proc.),
- informacija apie mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui (94 proc.).

Mokiniai nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų. Mokinių pažanga atpažįstama, parodoma, skatinama.

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:

- tai, ką sužino naujo, stengiasi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žino (84 proc.),
- žino, ką turi išmokti, kad gautų tuos pažymius, kurių nori (86 proc.).

Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:

- kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama (96 proc.),
- kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama (94 proc. ),
- mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema (87 proc.).

### **Trūkumai**

Nemaža dalis mokinių nesidomi politiniais, kultūriniais, sportiniais įvykiais.

Dalis apklaustųjų mokinių nepitaria teiginiais, kad domisi:

- politiniais įvykiais (54 proc.),
- kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.) (42 proc.),
- sportiniais įvykiais (31 proc.).

	<p>Dalis apklaustųjų mokytojų nepritaria teiginiui, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama domėjimosi politiniais ir / arba kultūriniais įvykiais skatinimui (23 proc.).</p> <p>Ne visiems mokiniams mokymosi pasiekimai ir pažanga atrodo prasmingi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalis apklaustųjų mokinių nepritaria teiginiui, kad jei mokslas būtų neprivalomas, jie vis tiek mokytųsi (43 proc.).</li> </ul> <p>Mokiniai nepakankamai aktyvūs mokyklos renginių dalyviai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalis apklaustųjų mokinių nepritaria teiginiui, kad noriai dalyvauja mokyklos renginiuose (41 proc.).</li> </ul> <p>Mokinio ugdymosi pasiekimai ir pažanga, ugdymosi planavimas ne visada aptariami su mokiniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalis apklaustųjų mokinių nepritaria teiginiui, kad mokytojai su jais aptaria, ką mokiniai moka gerai, kur padarė pažangą ir kur turėtų pasistengti (34 proc.).</li> </ul> <p>Ugdymosi procese nepakankamai dėmesio skiriama mokymosi mokytis, metakognityvinių gebėjimų plėtojimui, taip pat gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.</p> <p>Dalis apklaustųjų mokytojų nepritaria teiginiam, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui (23 proc.),</li> <li>• metakognityvinių strategijų (išiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui (25 proc.),</li> <li>• gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose mokymui (26 proc.).</li> </ul> <p><b>Siūlymai veiklos tobulinimui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagal galimybes ugdymosi procese (pamokose, klasių valandėlėse, renginiuose, savanorystėse) skatinti vaikus domėtis kultūriniais, politiniais, sportiniais įvykiais.</li> <li>• Mokymosi motyvaciją skatinti per profesinio informavimo ir orientavimo veiklas, taip pat ugdymosi procese atskleidžiant įgytų žinių ir gebėjimų vertę gyvenime.</li> <li>• Siekiant, kad mokiniai noriai dalyvautų renginiuose, įtraukti mokinius į mokyklos renginių planavimo procesą.</li> <li>• Metodiniuose renginiuose dalytis gerąja darbo patirtimi, kaip efektyviai aptarti individualius mokinių pasiekimus, pažangą ir kartu su mokiniu planuoti ugdymosi veiklą, kokiais metodais ir būdais plėtoti mokinių mokymosi mokytis gebėjimus, kaip mokyti metakognityvinių strategijų.</li> </ul>
<p>Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys Tema 2.4. Vertimas ugdant Veiklos rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (E. Kirsienė, R. Mikštienė)</p>	<p><b>Privalumai</b></p> <p>Mokiniai suvokia, kad nuo jų mokymosi rezultatų priklausys ateitis, jiems svarbu gerai mokytis. Tėvų padedami mokiniai išsikelia mokymosi tikslus ir savo pastangomis jų siekia. Dauguma mokinių mano esantys drausmingi, turintys pakankamai gebėjimų mokytis.</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susimąsto, kad nuo mokymosi rezultatų priklausys jų ateitis (80 proc.),</li> <li>• turi pakankamai gebėjimų mokytis (85 proc.),</li> </ul>

- tėvų padedami mokosi išsikelti mokymosi tikslus ir savo pastangomis jų siekia (86 proc.),
- pasimoko iš savo klaidų (82 proc.),
- žino savo sėkmių ir nesėkmių priežastis (84 proc.),
- žino įvairių būdų, kaip geriau suprasti, įsiminti ir susikaupti (74 proc.),
- netrukdo dirbti klasės draugams, atidžiai klausosi mokytojo (89 proc.),
- yra drausmingi, draugiški, laikosi klasės elgesio taisyklių (84 proc.).

Mokytojo ir mokinio dialogas apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą.

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad kartu su mokytojais:

- mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą (83 proc.),
- mokosi įsivertinti savo bei vertinti kitų darbus (75 proc.),
- aptaria sėkmes ir nesėkmes (76 proc.),
- planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes jiems pasiekti (86 proc.).

Mokymosi pasiekimų į(si)vertinimas, pažangos stebėjimas, pasiektų rezultatų apmąstymas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad nuolat stebi savo mokymąsi, nes:

- svarsto, kaip sieks geresnių mokymosi rezultatų (86 proc.),
- savarankiškai apmąsto, kur reikėtų patobulėti (88 proc.),
- atsižvelgdami į mokymosi rezultatus, išsikelia naujus mokymosi tikslus (68 proc.).

Mokiniai naudoja įvairius mokymosi būdus, kurie padeda apmąstyti ir įsivertinti, kaip sekasi mokytis, kokius rezultatus ir kaip pavyksta pasiekti.

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:

- stebi, kaip mokymosi rezultatai padeda siekti išsikelto mokymosi tikslo (78 proc.),
- lygina savo darbus su kitais panašiais gerai įvertintais darbais (81 proc.),
- atidžiai peržiūri mokytojo pažymėtas klaidas, komentarus ir aptaria, kaip ir ką galėtų patobulinti (82 proc.),
- nagrinėja klaidas, nori suprasti, kodėl jas padarė (79 proc.),
- dažnai pagalvoja, ką naudingo išmoko (76 proc.),
- klausia mokytojo, ką reikėtų išmolti, kad nedarytų klaidų (73 proc.),
- atsižvelgia į mokytojo ar draugų išsakytą nuomonę (76 proc.),
- įsiklauso į patarimus, kaip geriau ir greičiau išmolti (82 proc.),
- gilinasi į dalykus savarankiškai (88 proc.).

### **Trūkumai**

Dalis mokinių nestebi, kaip keičiasi jų ugdymosi pasiekimai, nesiekia aukštesnių ugdymosi rezultatų. Daliai mokinių stinga atsakingumo, pareigingumo, gebėjimo planuoti savo veiklą.

- Mažiau nei pusė apklaustųjų mokinių lanko konsultacijas (44 proc.),

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tik šiek tiek daugiau nei pusė mokinių seka, kaip keičiasi mokymosi pasiekimai (57 proc.),</li> <li>• daugiau nei pusė mokinių atidėlioja darbus, negeba susiplanuoti svarbiausių darbų ir laiko (59 proc.).</li> </ul> <p><b>Siūlymai veiklos tobulinimui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuoti informaciją (teorinę medžiagą, pedagoginės patirties pavyzdžius) apie įsivertinimo metodus, būdus, įrankių taikymo ugdyme galimybes.</li> <li>• Pamokoje aktyviai naudoti parengtas priemones, padedančias mokiniams mokytis įvertinti savo mokymąsi.</li> <li>• Dalykų mokytojams pildyti mokinių pažangos fiksavimo lenteles, rezultatus aptarti klasėje numatytu dažnumu.</li> <li>• Pamokose mokinius mokyti į(si)vertinti ugdymosi pasiekimus: su mokiniais aptarti, ką jie išmoko ir ką reikia daryti (mokymosi strategijos), kad pažanga būtų didesnė, skatinti adekvačiai vertinti savo galimybes ir išsikelti įvykdomus tikslus, mokyti vertinti savo ir kitų darbus sąžiningai, teisingai, konstruktyviai.</li> <li>• Mokyti mokinius prisiimti vis didesnę atsakomybę už savo mokymąsi ir pažangą bei sieti ją su savo mokymosi tikslais, mokyti laiko planavimo, ugdant įprotį nuolat sekti informaciją dienyne (ir žodinę informaciją pamokoje), atsiskaitymo terminus.</li> </ul>
--	---

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės vadovė Daina Volkevičienė