

KĖDAINIŲ JUOZO PAUKŠTELIO PROGIMNAZIJA

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2022 M.

Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos (toliau – progimnazija) veiklos kokybės įsivertinimas atliktas remiantis *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika*, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinimą atliko progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Grupės vadovė – mokytoja metodininkė Daina Volkevičienė, nariai: mokytoja metodininkė Eglė Kirsienė, mokytoja metodininkė Jolita Mickienė, mokytoja metodininkė Žydrė Čivilienė, psichologė Airinė Gailiūnienė. Grupės veiklą koordinavo ir konsultavo progimnazijos direktorė Tereza Sotnik.

Sudarytas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo planas 2022 m. Atliktas teminis įsivertinimas, kuriuo siekta konstatuoti vadovavimo mokymuisi (2 sritis. Ugdymas(is). 2.2. Tema. Vadovavimas mokymuisi) padėtį, surinkti duomenis, juos interpretuoti ir vertinti pasirinktą temą. Problemos analizės tikslas – įvertinti ugdymo(si) organizavimą, mokymosi lūkesčius ir mokinių skatinimą (Rodikliai: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas ir 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas). Teminis įsivertinimas aptartas su progimnazijos administracija, metodinėje taryboje, mokyklos taryboje.

Parengtos iliustracijos, požymiai, galimi rodiklių vertinimo šaltiniai ir metodai. Iliustracijos aptartos su progimnazijos administracija, metodine taryba, metodinėse grupėse. Sudarytos dvi darbo grupės giluminiam įsivertinimui atlikti. Parengti vertinimo instrumentai, surinkti duomenys apie progimnazijos veiklos sričių kokybę. Parengta progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, išskiriant progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus. Parengti siūlymai progimnazijos veiklos tobulinimui.

Vertinimo instrumentai: mokinių ir mokytojų anketavimas (respondentų imtis: 7–8 klasių mokiniai. Progimnazijoje 7–8 klasėse mokinių skaičius 147 (100 proc.), anketas atliko 124 mokiniai (84 proc.). Mokytojai 43 (100 proc.), individualūs pokalbiai, dokumentų analizė (1-8 klasės): elektroninis dienynas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, VGK protokolai, švietimo pagalbos specialistų planai, individualizuotos ir pritaikytos programos, mokomųjų dalykų konsultacijų lankymo apskaitos aplankai, pamokų stebėjimo protokolai, neformaliojo ugdymo programos.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Sritis, tema, veiklos rodiklis	Privalumai. Trūkumai. Siūlymai.
Sritis 2. Ugdymas(is) Tema 2.2. Vadovavimas mokymuisi Veiklos rodiklis 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	<p>Privalumai</p> <p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, savo nuostatomis ir palaikymu padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai, numato siektinus rezultatus taip, kad jie atitiktų mokinių jėgas bei stimuliuotų nuolatinės pastangas.</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai būna patenkinti mokinių atsakymais, jeigu jie pagrįsti (90 proc.), • mokytojams rūpi, kaip mokinys mokosi (86 proc.), • mokytojai tiki mokinio gebėjimu mokytis, jo sėkme,

	<p>galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų (86 proc.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mokinius mąstyti (85 proc.), • kiekvienas mokytojas mokiniui pasako, ko iš jo tikisi savo pamokoje (74 proc.), • mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų (74 proc.). <p>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uždavę klausimą turi kantrybės išlaukti mokinio atsakymo (100 proc.), • jiems svarbu, kad mokiniams sektųsi (100 proc.), • mokiniai iš jų sulaukia palaikymo (100 proc.), • kiekvienas mokinys, mokydamasis jų dalyko, gali padaryti pažangą (100 proc.), • per pamokas kartu su mokiniais ieško atsakymų į mokinių užduotus klausimus (98 proc.), • pamokose dažnai sako pagyrimus mokiniams (96 proc.), • savo pamokose iš mokinių tikisi gerėjančių mokymosi rezultatų (93 proc.). <p>Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. progimnazijoje 1–8 klasių mokiniams iš viso yra skirta 31 konsultacija (1–4 klasėse – 17, 5–8 klasėse – 14), iš jų 7 papildomos lietuvių kalbos konsultacijos iš užsienio atvykusiems mokiniams, • visi mokytojai ilgalaikiuose ugdymo planuose numato tikslus, uždavinius, veiklas taip, kad jie atitiktų mokinių jėgas bei stimuliuotų nuolatinės pastangas, • visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams yra parengti individualūs ugdymo planai, • sistemingai vykstančiuose VGK posėdžiuose ugdymosi sunkumų patiriantiems mokiniams sudaromi individualūs mokymosi pagalbos planai, kurie atitinka mokinių lūkesčius, skatina jų pasitikėjimą savo jėgomis, • mokiniams teikiamos individualios psichologo, socialinių pedagogų konsultacijos (2021–2022 m. m. mokymosi sunkumams bei mokymosi motyvacijai aptarti socialiniai pedagogai skyrė 110 konsultacijų, psichologas – 48 konsultacijas). <p>Mokytojai, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, socialinių sąveikų ir kt.).</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad per pamokas mokytojai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atskleidžia nagrinėjamų temų reikšmę ir svarbą (84 proc.), • moko, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias (76 proc.), • skatina spręsti problemas (74 proc.),
--	--

- skiria užduotis, kurios reikalauja spręsti neįprastas problemas (73 proc.).

Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:

- jų parinkti metodai padeda mokiniams įgyti įvairios patirties (100 proc.),
- skiria tokias užduotis, kurios mokinius moko aktyviai veikti (98 proc.),
- skatina mokinius tyrinėti (98 proc.),
- pateikia probleminę mąstymą skatinančių užduočių (96 proc.),
- mokiniai jų pamokose mokosi nagrinėti klausimus įvairiais požiūriais (96 proc.).

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad mokytojai ilgalaikiuose ugdymo planuose numato įvairius ugdymo(si) metodus, skatinančius mokinius eksperimentuoti, rengti pranešimus, vaidinimus, knygų pristatymus, dalyvauti diskusijose, ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose.

Trūkumai

Dalis 7–8 klasių mokinių pasigenda mokytojų skatinimo išmėginti savus sprendimo būdus atliekant užduotis, įdomesnių praktinių užduočių, mokomosios medžiagos sąsajų su gyvenimu, įvairiomis profesijomis.

Dalis apklaustųjų mokinių nepritaria teiginiams, kad:

- mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis (36 proc.),
- mokytojai skiria įdomias praktines užduotis (29 proc.),
- mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu (27 proc.),
- mokytojai skatina sprendžiant užduotis išmėginti savus sprendimo būdus (23 proc.).

Dalis apklaustųjų mokinių nepritaria teiginiui, kad jie pamokose dažnai pasidžiaugia savo ar kitų darbais (34 proc.).

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad ilgalaikiuose ugdymo planuose dalis mokytojų (32 proc.) tik kartais mokymąsi sieja su mokinių gyvenimo patirtimi.

1–4 klasių mokiniai turi galimybę lankyti tik lietuvių kalbos konsultacijas, kitų mokomųjų dalykų konsultacijos nevyksta. 5–8 klasių mokiniai ne visada turi galimybę dalyvauti konsultacijose, nes kai kurių konsultacijų ir pamokų tvarkaraštis dubliuojasi.

Mokinių skatinimas raštu nėra sistemingas.

Atlikus mokytojų apklausą ir el. dienyne parašytų pagyrimų, pastabų analizę nustatyta, kad:

	<ul style="list-style-type: none"> • tik dalis mokytojų (11 proc.) dažnai rašo pagyrimus mokiniams el. dienyne, 30 proc. mokytojų niekada nerašo pagyrimų el. dienyne, • mokytojai el. dienyne dažniau rašo pastabas (2534 pastabos) nei pagyrimus (644 pagyrimai), • tik dalis mokytojų (52 proc.) dažnai rašo komentarus po mokinių darbais, 20 proc. mokytojų niekada nerašo komentarų po mokinių darbais. <p>Siūlymai veiklos tobulinimui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojams kuo dažniau mokomojo dalyko medžiagą sieti su mokinių gyvenimo patirtimis, skirti daugiau praktinių užduočių, ieškoti mokomosios medžiagos sąsajų su gyvenimu, įvairiomis profesijomis, taip žadinant mokinių smalsumą ir entuziazmą. • Pamokose skatinti mokinius pasidžiaugti savo ir kitų mokinių darbais. • Mokytojams per pusmetį parašyti el. dienyne bent 1–2 pagyrimus kiekvienam mokiniui.
<p>Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys Tema 2.2. Vadovavimas mokymuisi Veiklos rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas</p>	<p>Privalumai</p> <p>Dauguma mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai) ir atsižvelgdami į tai organizuoja mokymą(si).</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuoja pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išmoktų ir patirtų sėkmę (100 proc.), • mokiniams formuluoja skirtingus mokymosi uždavinius (84 proc.), • parenka mokomąją medžiagą pagal mokinių mokymosi stilių (82 proc.). <p>Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visi mokytojai atsižvelgdami į mokinių specialiuosius ugdymo poreikius parengia pritaikytas ir individualizuotas dalykų programas, • atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius 72 mokiniams yra parengti individualūs ugdymo planai, 2 mokiniams – savirūpos planai, 28 mokiniams teikiama logopedo pagalba, 73 mokiniams teikiama spec. pedagogo pagalba. <p>Dauguma mokytojų įgyvendindami bendrojo ugdymo, neformaliojo ugdymo programų turinį siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, sieja formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą, kuris vyksta tiek progimnazijoje, tiek už jos ribų.</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad mokytojai dažnai paaiškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais (78 proc.).</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • į savo dalyko turinį integruoja sveiką gyvenseną, ugdymą karjerai (91 proc.),

- progimnazijoje siekiama prasmingos integracijos (tarpdiscipliniškumo) (85 proc.).

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad:

- į 1–4 klasių dalykų turinį, klasės vadovo veiklą, neformaliojo vaikų švietimo turinį integruojama „Žmogaus saugos bendroji programa“, „Sveikatos programa“, „Ugdymo karjerai programa“, socialinio emocinio ugdymo, prevencijos, sveikatos stiprinimo programos „Laikas kartu“ ir „Antrasis žingsnis“,
- į 5–8 klasių dalykų turinį, klasės vadovo veiklą, neformaliojo vaikų švietimo turinį integruojama „Sveikatos programa“, „Ugdymo karjerai programa“, LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“,
- ugdymo veiklos organizuojamos ir už progimnazijos ribų: 1–4 klasėse organizuotos 27 ekskursijos, kuriose dalyvavo 96 proc. mokinių, 5–8 klasėse – 33 ekskursijos, kuriose dalyvavo 78 proc. mokinių.

Pradinių klasių mokytojai sudaro galimybes mokiniams patirti kuo įvairesnes ugdymosi veiklas netradicinėse erdvėse.

Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad 1–4 klasių mokiniams netradicinėse erdvėse praveistos 56 matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo pamokos, kuriose dalyvavo 95 proc. mokinių.

Dauguma mokytojų mokinių elgesį valdo aiškiais, sutartomis taisyklėmis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, sutelkdami mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:

- mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių (90 proc.),
- jeigu kas trukdo pamokai, mokytojai sudrausmina (87 proc.),
- mokytojai stengiasi, kad mokiniai aktyviai dalyvautų pamokoje (87 proc.),
- mokiniams yra aiškios vėlavimo į pamoką pasekmės (86 proc.),
- mokiniams yra aiškios elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės (85 proc.),
- mokiniams yra aiškios neatliktų namų darbų pasekmės (84 proc.),
- mokytojai daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais pastebėjimais (76 proc.).

Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:

- jeigu pasitaiko nepageidaujamo mokinių elgesio, veiksmingai į jį reaguoja (98 proc.),
- jiems sekasi palaikyti drausmę ir tvarką (98 proc.),

	<ul style="list-style-type: none"> • jų pamokose naudojamos priemonės ir medžiaga domina mokinius (98 proc.), • jei pamokoje mokiniai blogai elgiasi, stengiasi išsiaiškinti priežastis (96 proc.), • jiems sekasi su mokiniais įveikti elgesio problemas (85 proc.). <p>Trūkumai</p> <p>Dalis mokytojų nediferencijuoja namų darbų užduočių, neskiria individualių namų darbų.</p> <p>Dalis apklaustųjų mokytojų nepritaria teiginiui, kad skiria individualius namų darbus (22 proc.).</p> <p>Atlikus el. dienyno skilties „Namų darbai“ įrašų analizę (kalbų, socialinių mokslų, matematikos, gamtos mokslų) nustatyta, kad 32 proc. mokytojų nediferencijuoja namų darbų užduočių.</p> <p>Mokytojai nedažnai pamokose derina individualius ir grupinius mokymus 7–8 klasėse.</p> <p>Dalis apklaustųjų mokinių nepritaria teiginiui, kad pamokose dažnai dirbama mažomis grupėmis (44 proc.).</p> <p>5–8 klasėse nedaug pamokų organizuojama netradicinėse erdvėse.</p> <p>Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad 5–8 klasėse organizuota 14 lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, rusų kalbos, fizinio ugdymo pamokų, kuriose dalyvavo 67 proc. mokinių.</p> <p>Siūlymai veiklos tobulinimui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojams diferencijuoti, esant poreikiui suasmeninti namų darbų užduotis. El. dienyne namų darbų užduočių diferencijavimą fiksuoti vienodai: 1 lygis (silpniau besimokantiesiems), 2 lygis (stipriau besimokantiesiems). • Pamokose taikyti įvairius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus, mokyti darbo grupėje taisyklių. • Siekti, kad 5–8 klasėse kiekvieno dalyko bent viena – dvi pamokos per mokslo metus vyktų netradicinėje erdvėje.
--	--

Bus sudarytas 2023 m. progimnazijos veiklos tobulinimo planas, atsižvelgiant į MVKĮ išvadas. Plane bus išskirti trūkumai, pateikti siūlymai, numatytos įgyvendinimo priemonės, kurios skatins mokyklos bendruomenę į kryptingų, aukštesnių ugdymo kokybės rezultatų, laukiamas rezultatas.

Atlikta papildoma apklausa. Sudarytas klausimynas mokiniams ir mokytojams.

Apklausoje dalyvavo:

1–4 klasių mokiniai: 120 mokinių (100 proc.). 49 proc. mergaičių ir 51 proc. berniukų.

5–8 klasių mokiniai: 120 mokinių (100 proc.). 55 proc. mergaičių ir 45 proc. berniukų.

Mokytojai: 43 (100 proc.).

Mokinių apklausos rezultatai

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad:

- palaiapsniui daro pažangą (1–4 klasėse – 85 proc., 5–8 klasėse – 83 proc.),
- mokytojai pastebi mokinio daromą pažangą (1–4 klasėse – 72 proc., 5–8 klasėse – 81 proc.),
- mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių lietuvių kalbos raštingumui ugdyti (1–4 klasėse – 94 proc., 5–8 klasėse – 82 proc.),
- mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių matematiniam raštingumui ugdyti (1–4 klasėse – 99 proc., 5–8 klasėse – 89 proc.),
- mokytojai naudoja interaktyvų ekraną pamokose (1–4 klasėse – 100 proc., 5–8 klasėse – 96 proc.),
- pamokos tapo įdomesnės, kai mokytojai naudoja interaktyvią lentą (1–4 klasėse – 92 proc., 5–8 klasėse – 80 proc.),
- kai mokytojai taiko informacines technologijas, jie geriau išmoksta (1–4 klasėse – 75 proc., 5–8 klasėse – 82 proc.).

Mokytojų apklausos rezultatai

Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:

- yra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai, jiems rūpi mokyklos gyvenimas (100 proc.).
- tobulino kvalifikaciją atsižvelgdami į progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo prioritetus: pamokos kokybės gerinimas (94 proc.), individualios mokinio pažangos pamokoje matavimas (94 proc.), skaitymo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas (88 proc.).
- buvo naudinga tobulinti kvalifikaciją atsižvelgiant į progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo prioritetus: pamokos kokybės gerinimas (94 proc.), individualios mokinio pažangos pamokoje matavimas (88 proc.), skaitymo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas (88 proc.).

Viena iš projekto „Kokybės krepšelio veiklų“ – turtinti mokyklos bibliotekos fondą, įrengti skaitymui skirtą erdvę. Buvo atlikta dokumentų analizė. Nustatyta, kad 2021 m. mokyklos bibliotekoje buvo 311 skaitytojų (100 proc.) Iš jų 238 mokiniai (77 proc.), 73 suaugusieji mokyklos bendruomenės nariai (23 proc.).

2022 m. mokyklos bibliotekoje yra 500 skaitytojų (100 proc.). Iš jų 440 mokinių (88 proc.), 60 suaugusiųjų, mokyklos bendruomenės narių (12 proc.). Taigi per metus bibliotekoje knygas skaityti pradėjo 202 mokiniais daugiau (54 proc.).

Kokybės krepšelio veiklos pradėtos vykdyti 2022 m., todėl pamatuoti mokinių ugdymosi pokytį metų pabaigoje yra neobjektyvu, reikia palaukti, kol baigsis I pusmetis. Mokinių ir mokytojų papildomos apklausos bus atliekamos ir 2023 m., lyginami rezultatai.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės vadovė Daina Volkevičienė.