

KĖDAINIŲ JUOZO PAUKŠTELIO PROGIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO PLANO ATASKAITA

2023 METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos (toliau – Progimnazijos) veiklos kokybės įsivertinimas atliktas remiantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinimą atliko Progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Grupės vadovė – mokytoja metodininkė Daina Volkevičienė, nariai: mokytoja metodininkė Eglė Kirsienė, mokytoja metodininkė Žydrė Čivilienė, vyresnioji mokytoja Indrė Milašiūtė, psichologė Airinė Gailiūnienė. Grupės veiklą koordinavo ir konsultavo Progimnazijos direktorė Tereza Sotnik.

Sudarytas Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veiklos planas 2023 m. Parengtos iliustracijos, požymiai, galimi rodiklių vertinimo šaltiniai ir metodai. Iliustracijos aptartos su Progimnazijos administracija, metodine taryba, metodinėse grupėse. Sudarytos darbo grupės giluminiam įsivertinimui atlikti. Parengti vertinimo instrumentai, surinkti duomenys apie Progimnazijos veiklos sričių kokybę. Parengta Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, išskiriant Progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus. Parengti siūlymai Progimnazijos veiklos tobulinimui.

Respondentų imtis:

1. Dalyvavo 284 mokiniai iš 5-8 klasių. Berniukų - 48,2 proc., mergaičių – 51,8 proc. 5 klasės – 22,5 proc., 6 klasės – 26,8 proc., 7 klasės – 27,5 proc., 8 klasės – 23,2 proc.
2. Dalyvavo 197 1–8 klasių mokinių tėvai. 1 klasės – 12,2 proc., 2 klasės – 13,7 proc., 3 klasės – 13,2 proc., 4 klasės – 7,6 proc., 5 klasės – 12,7 proc., 6 klasės – 21,3 proc., 7 klasės – 10,7 proc., 8 klasės – 8,6 proc.
3. Dalyvavo 39 pedagogai. Vyrų – 5,1 proc., moterų – 94,9 proc. Kvalifikacinė kategorija: 12,8 proc. mokytojo, 23,1 proc., vyresniojo mokytojo, 61,5 proc. mokytojo metodininko, 2,6 proc. mokytojo eksperto.

2023 METŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Sritis, tema, veiklos rodiklis	Privalumai. Trūkumai. Siūlymai.
<p>Sritis 3. Ugdymo(si) aplinkos</p> <p>Tema 3.2. Mokymasis be sienų</p> <p>Veiklos rodiklis 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (A. Gailiūnienė, Ž. Čivilienė)</p>	<p>Privalumai</p> <p>Mokytojai išradingai pritaiko mokyklos teritoriją – poilsio zonas, sporto aikštyną, lauko klases, žino jų edukacines galimybes ir geba naudoti ugdymui: teorijos pritaikymo praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam ugdymui, sveikatos stiprinimui, žaidimams.</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad mokyklos teritorija naudojama ugdymui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos teritorijoje gali sportuoti pagal savo poreikius ir taip stiprinti savo sveikatą (74,1 proc.), • mokytojai organizuoja pamokas mokyklos teritorijoje (62 proc.). <p>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos teritorija yra naudojama ugdymui (100 proc.), • mokyklos aplinka pritaikyta įvairiems ugdymiesiems žaidimams (84,1 proc.), • mokyklos aplinka pritaikyta sveikatos stiprinimui (82,1 proc.), • kai kurias pamokas organizuoja mokyklos kieme/sporto aikštyne (74,4 proc.), • mokyklos aplinka pritaikyta STEAM ugdymui lauke (71,8 proc.). <p>Dauguma apklaustųjų tėvų teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai kai kurias mokinių pamokas organizuoja mokyklos kieme/stadione (87,4 proc.), • kartais pamokos vyksta lauke (87,1 proc.), • mokiniai mokyklos teritorijoje gali sportuoti pagal savo poreikius (82,9 proc.), • mokiniai gali žaisti įvairius judriuosius žaidimus mokyklos teritorijoje (79,3 proc.), • mokytojai organizuoja įdomias pamokas mokyklos teritorijoje (77 proc.), • mokytojai organizuoja įvairius tyrinėjimus/eksperimentus lauke (74,8 proc.). <p>Atlikus dokumentų analizę (2023 metų veiklos planas) nustatyta, kad ugdymui pritaikytos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poilsio zonos: „Tylioji skaitykla“, atnaujinta biblioteka, įrengta moderni „Kitokia siena“, mokinių skaitymo gebėjimui skirta erdvė, VDM, • sporto aikštynas, universalioji sporto aikštė, krepšinio aikštelė,

- įrengtos klasės lauke: „Lauko klasė“, „Basakojų trikampis“, „Obelų sodas“;
- vyksta „Kultūros paso“ renginiai, nuotolinės Swedbanko pamokos „Mokonomika“, „Finansų laboratorija“, ugdymo karjeros dienos „Šok į tėvų klumpes“;
- bibliotekos darbuotojų efektyvus bendradarbiavimas su mokytojais ir mokiniais išaugino bibliotekos skaitytojų skaičių. Pokalbio metu bibliotekos darbuotojai įvardijo, kad skaitytojų skaičius yra sistemingai augantis: 2021 m. – 109 skaitytojai, 2022 m. – 254 skaitytojai, 2023 m. – 271 skaitytojas. Veikdami kartu bibliotekos darbuotojai, lietuvių kalbos, istorijos mokytojai organizavo ir vykdė integruotą projektą 7 ir 8 kl. mokiniams „Lietuviško žodžio kelias Kėdainių krašte“. Parengtas vizualizuotos projekto medžiagos stendas.

Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

Dauguma apklaustųjų mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja edukacines išvykas:

- mokytojai aptaria išvykas su mokiniais (79,2 proc.),
- mokytojai organizuoja išvykas po miestą, rajoną, Lietuvą (71,9 proc.),
- mokytojai skatina keliauti (62,2 proc.).

Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:

- domisi įvairiomis galimybėmis vesti pamokas už mokyklos ribų (82,1 proc.),
- ieško naujų galimybių edukacinėms išvykoms (82,1 proc.),
- esant galimybei veda pamokas ne mokykloje, bet kitose erdvėse, aplinkose (76,9 proc.).

Dauguma apklaustųjų tėvų teigia, kad:

- mokytojai organizuoja edukacines išvykas po miestą, rajoną, Lietuvą (85 proc.),
- mokytojai pamokas veda kultūros įstaigose: bibliotekose, muziejuose ir kt. (73,9 proc.).

Atlikus dokumentų analizę (2023 metų veiklos planas, Metodinės tarybos ataskaita) nustatyta, kad 100 proc. klasių vadovų organizavo edukacines išvykas – ugdymą netradicinėse erdvėse. 85 proc. mokytojų organizuoja ugdymą už mokyklos ribų:

- 85 proc. mokytojų dalyvavo edukacinėse išvykose su 1-8 klasių mokiniais,

	<ul style="list-style-type: none"> • 85 proc. mokytojų vedė pamokas netradicinėse erdvėje 1-8 klasės mokiniams, • 8-tų klasių mokiniams organizuojamos edukacinės pamokos Kėdainių profesinio rengimo centre. <p>Mokytojų teigimu, vedamos pamokos už progimnazijos ribų, turi įtakos mokinių asmeninei pažangai. Mokiniai ugdomi pažinimo, komunikavimo ir socialines kompetencijas.</p> <p>Trūkumai</p> <p>52,7 proc. 5–8 klasių mokinių pasigenda mokytojų organizuojamų pamokų įvairiose įstaigose, įmonėse, verslo organizacijose, kur būtų suteikta galimybė įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių profesijų atstovų.</p> <p>Dalis mokinių nepritaria teiginiams, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai organizuoja pamokas mokyklos teritorijoje (35,9 proc.), • mokytojai organizuoja pamokas profesinėse mokyklose, verslo įmonėse, kitose organizacijose (52,7 proc.), • mokytojai organizuoja pamokas kultūros įstaigose (bibliotekose, muziejuose) (44,1 proc.). <p>Dalis mokytojų nepritaria teiginiams, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamokas organizuoja profesinėse mokyklose, verslo įmonėse, kitose organizacijose (53,8 proc.), • pamokas organizuoja kultūros įstaigose (bibliotekose, muziejuose) (38,5 proc.). <p>Dalis tėvų nepritaria teiginiui, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai pamokas organizuoja profesinėse mokyklose, verslo įmonėse, kitose organizacijose (32,9 proc.). <p>Siūlymai veiklos tobulinimui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojams kiekvienai klasei 1–2 pamokas organizuoti progimnazijos kieme / sporto aikštyne, ypač šiltuoju metų laiku. • Mokytojams organizuoti pamokas profesinėse mokyklose, verslo įmonėse, kultūros įstaigose (bibliotekose, muziejuose), kitose organizacijose.
<p>Sritis 4. Lyderystė ir vadyba Tema 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis Veiklos rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu (E. Kirsienė, I. Milašiūtė)</p>	<p>Privalumai</p> <p>84,6 proc. mokytojų laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, teigia, kad bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirba kaip viena profesionalų komanda ir pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</p> <p>Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bendradarbiavimas su kolegomis, jiems padeda (97,5 proc.),

- santykiai su mokytojais kolegiški, geranoriški, sulaukia iš jų pagalbos (97,4 proc.),
- naujiems kolegoms padeda integruotis į mokyklos kolektyvą (94,9 proc.),
- kartu džiaugiasi pavykusiais projektais, pasiekimais, laimėjimais (92,3 proc.),
- laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų (84,6 proc.),
- mokyklos problemas gali atvirai aptarti pokalbiuose su mokyklos vadovais (84,6 proc.).

Dauguma apklaustųjų tėvų teigia, kad:

- mokytojai bendradarbiauja dėl mokinių geresnių mokymosi rezultatų, pažangos (80,4 proc.).

Atlikus dokumentų analizę (Veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita) nustatyta, kad:

- progimnazijoje paveiki bendradarbiavimo kultūra,
- pokalbiai su progimnazijos bendruomene ir išanalizuotų dokumentų rezultatai parodė, kad progimnazijoje vyrauja pasidalytoji lyderystė: bendruomenės nariai bendrauja ir bendradarbiauja dalyvaudami įvairių darbo grupių veiklose, siekdami progimnazijos išsikeltų uždavinių įgyvendinimo,
- progimnazijoje veikia šios darbo grupės: progimnazijos taryba, administracijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba (lietuvių kalbos ir socialinių mokslų mokytojų metodinė grupė; užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė; dorinio, meninio, technologijų, žmogaus saugos ir fizinio ugdymo mokytojų metodinė grupė; 5–8 klasių vadovų metodinė grupė; pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė; specialistų, teikiančių kompleksinę pagalbą mokiniui, metodinė grupė), vaiko gerovės komisija, mokytojų atestacijos komisija, pedagogų etikos komisija, veiklos kokybės įsivertinimo grupė, progimnazijos veiklos plano parengimo darbo grupė, strateginio plano parengimo darbo grupė, darbo taryba,
- pedagoginis personalas sutelktas mokyklos veiklos tobulinimo plano suplanuotoms veikloms įgyvendinti. Juntama aktyvesnė metodinė veikla, produktyvesnis bendradarbiavimas tarp administracijos, dalykų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų,
- progimnazijoje mokymosi pagalbą pamokose teikia 7 mokytojo padėjėjai. Veikdami kartu su mokytojo padėjėjais, mokytojai ir mokiniai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

92,3 proc. mokytojų mokosi vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, sumanymais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas.

Mokytojai teigia, kad sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiuose mokytojų komandose, mokymosi išvykose, skirtose akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir analizuoti.

Dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad:

- bendradarbiavimas praturtina ir palengvina asmeninį gyvenimą (97,4 proc.),
- dalijasi informacija apie ugdymo metodus ir kitus praktinius tyrimus (92,3 proc.),
- stebi vienas kito pamokas ir jas aptaria tarpusavyje (92,3 proc.),
- kartu su kolegomis aptaria mokinių mokymo(si) aktualijas (pasiiekimus, pažangą, pagalbą mokiniui) (92,3 proc.),
- dalijasi savo mokymo(si) medžiaga su kitais kolegomis (89,8proc.),
- bendradarbiaudami išmėgina įvairius mokymo(si) metodus (87,2 proc.),
- mokykloje yra parengtos kolegialaus grįžtamojo ryšio fiksavimo formos (82,1 proc.),
- mokykloje organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos skirtos mokinių ugdymo turiniui praturtinti (77 proc.).

Atlikus dokumentų analizę (Veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita, Metodinės tarybos ataskaita, 2023 metų veiklos planas) nustatyta, kad:

- kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Progimnazijos vadovai skatina mokytojus bendradarbiauti, dalytis gerąja patirtimi, stebint kolegų pamokas, skaitant pranešimus rajono ir šalies pedagogams,
- parengtas ir įgyvendintas pedagoginio darbo patirties sklaidos planas. 12 mokytojų ir 3 pagalbos mokiniui specialistai skaitė pranešimus / vedė seminarus rajono ir šalies pedagogams. 4 mokytojai žiniasklaidoje publikavo straipsnius apie progimnazijos veiklą.
- įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą, bendradarbiaujant su Kėdainių VŠĮ „Rinkos aikštė“ ir UAB „Mugės redakcija“ žurnalistais, parengti 2 straipsniai.
- kolegialus mokymasis planuojamas tinkamai: 1 kartą per mėnesį organizuojamas pasitarimas metodinėse grupėse, aptariant aktualius metodinės veiklos klausimus, kvalifikacijos tobulinimo renginius; visi mokytojai stebi ir aptaria su kolega bent dvi pamokas per mokslo metus; sudarytas pamokų stebėjimo tvarkaraštis; du kartus per mokslo metus organizuojamos metodinės dienos, kuriose apibendrinama metodinė veikla, vykdoma gerosios patirties sklaida mokykloje ir / ar respublikoje,

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su metodine taryba, įsivertinimo grupė mokytojai teigia, kad stebint kolegų pamokas ar pamokų dalį, vyksta kolegialus mokymasis, auginantis jų pačių kompetencijas, • vadovaudamiesi pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu 92 proc. mokytojų stebėjo kolegų vedamas pamokas, keitėsi tarpusavyje grįžtamąja informacija. Stebėtose pamokose tinkamai pasirinktos ugdymo strategijos, šiuolaikinės ugdymo(si) aplinkos, įvairios mokymosi patirtys sudaro galimybes kiekvienam mokiniui tobulėti, • mokytojų kompetencija tinkama ugdymo kokybės gerinimui. Progimnazija turi profesionaliai ir šiuolaikiškai dirbančių mokytojų – lyderių, galinčių padėti kolegoms auginti savo pedagoginį meistriškumą, siekiant dirbti kuo geriau, • nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas gerai. Progimnazijos pedagoginė bendruomenė sutarusi dėl profesinio tobulėjimo sričių, • mokytojai tobulino kvalifikaciją, atsižvelgdami į progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. 100 proc. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius derino su progimnazijos tikslais ir uždaviniais, kvalifikacijos tobulinimo prioritetais: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įtraukusis ugdymas, pilietinis ugdymas, ugdymo praktikos ir didaktinių kompetencijų gerinimas, lyderystės ugdymui ir mokymui būtinų kompetencijų tobulinimas, skaitymo gebėjimų ugdymas. • pokalbyje su metodinės tarybos nariais, mokytojai teigė, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir savišvietos būdu įgytas žinias ir gebėjimus taikė praktinėje veikloje, aptarė, kas pasiteisino. Didėjo pedagogų atsakomybė už ugdymo kokybę. <p>Trūkumai</p> <p>Dalis mokytojų nepritaria teiginiui, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje mokytojai kartu su kolegomis ruošiasi pamokoms (51,3 proc.). <p>Siūlymai veiklos tobulinimui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai mokomųjų dalykų metodinėse grupėse kartu parengia bent 1–2 integruotų pamokų planus. • Mokytojai kartą per pusmetį su kitą dalyką dėstančiu mokytoju organizuoja integruotą pamoką, paruošia susijusias užduotis ar namų darbą.
--	---