

**KĖDAINIŲ SENAMIESČIO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS TEREZOS SOTNIK
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. sausio 20 d. Nr. V1/23
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kėdainių Senamiesčio progimnazijos (toliau – Progimnazija), 2023–2027 metų strateginio plano prioritetai: Ugdymo kokybė ir veiksmingumas; Saugi, moderni, partneryste grįsta ugdymo aplinka. 2024 m. progimnazijos veiklos plane numatyti šie tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę. Uždaviniai: 1.1. Plėtoti kvalifikaciją ir tobulinti profesines kompetencijas. 1.2. Užtikrinti ugdymo kokybę, dirbant pagal atnaujintą ugdymo turinį. 1.3. Tikslingai tenkinti mokinių poreikius. 1.4. Išnaudoti įvairias ugdymosi aplinkas.

2 tikslas. Kurti aktyviai bendradarbiaujančią, saugią, sveiką, atvirą progimnazijos bendruomenę. Uždaviniai: 2.1. Kurti emociškai saugią, įtraukią, sveiką aplinką mokykloje, palankią mokinių asmenybės augimui, akademinį pasiekimų gerinimui. 2.2. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, ugdant mokinių kompetencijas. 2.3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. 2.4. Kurti inovatyvią ugdymo aplinką.

Siekdama įgyvendinti 2024 m. veiklos planą ir ugdymo planą, daug dėmesio skyriau ugdymo kokybes gerinimui, kiekvieno mokinio individualios pažangos siekimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Kūriau palankią aplinką naujoms mokytojų kompetencijoms įgyti ir tradicinėms kompetencijoms tobulinti. Skatinau pedagogus bendradarbiauti, dalytis gerąja patirtimi, diegti švietimo naujoves bei nuolat tobulėti. 100 proc. pedagogų tobulino profesines kompetencijas, reikalingas UTA įgyvendinimui kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (54 proc.) ir savišvietos būdu (100 proc.).

Didelį dėmesį skyriau projektinės veiklos įgyvendinimui. Kartu su komanda įgyvendinau projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM) pažangos plane numatytas veiklas, organizavau kvalifikacijos tobulinimo renginius, užtikrinau progimnazijos atstovų dalyvavimą TŪM mokyklų organizuojuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kitose veiklose.

Telkiausi progimnazijos komandą patirties sklaidai. Kartu su administracijos komanda skaičiau seminarus Šiaulių Gegužių progimnazijos pedagogams („Kompleksinis žvilgsnis į įtrauktį Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijoje“), Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos pedagogams („Universalus dizainas. Mokymosi galimybės“). Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos organizuotame patirties sklaidos renginyje „TŪM programos gerosios patirtys Kėdainių rajone“ pasidalinau patirtimi su Tauragės rajono švietimo įstaigų vadovais.

Telkiausi progimnazijos bendruomenę saugios, sveikos ir atviros aplinkos kūrimui. Inicijavau pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimus, progimnazijos darbuotojų mikroklimato tyrimus. Progimnazijoje vykdyti sveikatinimo renginiai, projektai, iniciatyvos, paskaitos. Pradinėse klasėse diegta 3Q sveikatos ugdymo programa.

Užtikrinau įvairiapusės pagalbos mokiniui teikimą. Mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti bei mokymo pasiekimams gerinti skirtos ilgalaikės konsultacijos: 2024–2025 m. m. 1–4 klasėse skirta 11 savaitinių valandų, lankė 88,8 % mokinių. 5–8 klasėse skirtos 3 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 anglų kalbos, 4 matematikos, 1 istorijos, 1 gamtos mokslų, 1 fizikos,

1 biologijos konsultacija; 1 konsultacija grįžusiems / atvykusiems iš užsienio mokiniams lietuvių kalbos mokymosi intensyviniui. Konsultacijas lankė 45 proc. mokinių.

Organizuoti 22 vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiai, skirti mokinių ugdymosi situacijos pokyčiams, lankomumo analizei aptarti, prevencijai, problemų identifikavimui, pagalbos mokiniams planų sudarymui, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai ir / ar intervencijai ir kt.. Organizuoti 55 individualūs administracijos, klasių vadovų susitikimai su mokiniais, mokinių tėvais. Teikta kvalifikuota švietimo pagalba, stebėta mokinio individuali pažanga, mokinių savijauta.

Progimnazijoje veikė 34 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 341 (60,04%) mokynys. Dalyvavo NVŠ programose arba lankė mokyklos būrelius 477 (83,9%) mokiniai. Neformaliojo švietimo ugdymo kryptys: šokio, muzikinio ugdymo, taikomojo meno, amatų, informacinių technologijų, robotikos, pilietinio, ekologinio ugdymo.

Skatinant mokinių asmenybę ūgtį, dalyvauta miesto, šalies ir tarptautiniuose olimpiadose, konkursuose, kūrybiniuose projektuose, kituose neformaliojo ugdymo renginiuose. Mokiniai pelnė prizines vietas: respublikoje 3 mokiniai užėmė 1-ąją vietą, 8 – 2-ąją vietą, 12 – 3-iąją vietą, 1 mokynys – laureatas, 5 mokiniai pelnė auksinės, 1 – sidabrinės, 5 – oranžinės kengūros diplomus, 26 mokiai gavo padėką; rajono olimpiadose: 3 mokiniai pelnė 1-ąją vietą, 10 – 2-ąją vietą, 20 – 3-ąją vietą. Progimnazijos mokinių komandos sportinėse varžybose užėmė 3 pirmąsias vietas, 4 trečiąsias vietas. Progimnazija inicijavo pradinį klasių mokinių konkursus: „Tvarkingiausias sąsiuvinis“, „Raštingiausias pradinukas“, „Dailyraščio konkursas“ (mokinių dalyvavimas 100 %).

Igyvendintos veiklos sėkmingai įtakojo ugdymo rezultatus. Pagerėjo metiniai mokinių ugdymo(si) pasiekimai: Lyginant 2022–2023 m. m. 2023–2024 m. m. rezultatus 5–8 klasių mokinių pasiekimų vidurkis padidėjo 0,05 balo (nuo 7,89 iki 7,94). 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pažangumas – 100%. Įvedus naują lankomumo tvarką, sumažėjo praleistų pamokų skaičius: 1–4 klasėse 44 %, 5–8 – 8,7 %, sumažėjo nepateisinamų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius: 1–4 klasėse 84,7 %, 5–8 klasėse – 33,64 %.

Plėtojau bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VšĮ „LIONS QUEST LIETUVA“, Socialinio ir emocinio ugdymo institutu, Jonavos Nėries pagrindine mokykla, Kėdainių dailės mokykla (vaikų dailės terapijos ir savęs pažinimo stovyklos organizavimas), Kėdainių krašto muziejumi, asociacija Lietuvos skautija dėl mokinių skautų veiklos intensyviniui progimnazijoje (2024 m. organizuotos penkios jungtinės mokinių skautų stovyklos). Pasirašyta jungtinės veiklos sutartis, įgyvendinant ES projektą „Galimybių mokykla“.

Kartu su komanda kūriau inovatyvią ugdymo aplinką. TŪM projekto lėšomis įrengtas sensorinis kambarys (10 636 Eur), įsigyta aktų salės šviesos-garso aparatūra, atnaujinta scenos uždanga (21 640 Eur), įsigyta sporto inventoriaus (10 689 Eur), įrengta moderni gamtamokslinė laboratorija (19 529 Eur), nupirkta priemonė Robotikos laboratorijai (3 000 Eur), nupirkta virtualios realybės 3D erdvei reikalinga įranga (7 561 Eur), įsigyta moderni edukacinė STEAM priemonė (1 895 Eur), skaitmeninė mokymo platforma Eduten Playground (3 287 Eur). Mokymo lėšomis įsigyti 5 komplektai mokyklinių stalų ir kėdžių (12 348 Eur), nupirkta informatikos ugdymo sistema 1–8 kl. mokytojams VEDLYS (2 500 Eur). Iš sutaupytų aplinkos lėšų įgyti 9 kondicionieriai (11 275 Eur). Kėdainių r. savivaldybės lėšomis nupirktos 4 lauko vaizdo stebėjimo kameros (2 500 Eur), įrengta praėjimo kontrolės sistema (4 000 Eur), įrengtas stadiono aikštelių apšvietimas ir atlikti remonto darbai (6 086 Eur), atnaujinta dalis kiemo asfalto aikštelės dangos (14 969 Eur). Paramos lėšos panaudotos ugdymo sąlygų gerinimui: įrengtos Robotikos laboratorijos patalpos, atnaujinti du anglų k. kabinetai (8 779 Eur). Lančiūnavos skyriuje Progimnazijos biudžeto lėšomis atnaujinta grindų danga, atlikti kosmetiniai patalpų remonto darbai (1282 Eur.).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įsivertinti, kaip progimnazija atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinę ir kokybinę reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse.	1. Atliktas progimnazijos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse (toliau – Taisyklės) įsivertinimas.	1. Sudaryta darbo grupė dėl Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 43 straipsnio 8 dalies 1–6, 8 punktuose ir 9–14 dalyse nurodytų kriterijų kokybinių ir kiekybinių reikšmių (toliau – Reikšmių) nustatymo (Taisyklių 1 priedas). Pateiktos išvados Mokyklos tarybai, Kėdainių rajono savivaldybės administracijai. 2. Nustačius neatitikimus, sudarytas veiksmų planas trūkumų pašalinimo. 3. Komplektuojant klases atsižvelgiama į Taisyklių 2 priede pateiktas klasių, sudarymo kiekybines reikšmes. Iki 2024-09-01 1–4 klasės sukomplektuotos ne daugiau nei po 24 mokinius, 5–8 klasės – ne daugiau nei po 30 mokinių.	1. Sudaryta darbo grupė dėl Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 43 straipsnio 8 dalies 1–6, 8 punktuose ir 9–14 dalyse nurodytų kriterijų kokybinių ir kiekybinių reikšmių nustatymo (progimnazijos direktoriaus įsakymas dėl darbo grupės 2024 m. gegužės 20 d. Nr.V1/193). Atliktas progimnazijos atitikties nurodytiems kriterijams vertinimas. Pateiktos išvados Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjui. 2. Neatitikimų nenustatyta. 3. Klasės komplektuojamos atsižvelgiant į klasių sudarymo kiekybines reikšmes. Progimnazijoje 2024-09-01 sukomplektuotos 24 klasės. 1–4 klasėse mokinių vidurkis – 21,8 mokinių, 5–8 klasėse – 25,5 mokinių.
	2. Užtikrinamos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų	1. Visose klasėse įgyvendintos / pradėtos įgyvendinti atnaujino ugdymo turinio bendrosios programos.	1. Nuo 2024-09-01 visose klasėse įgyvendinamos atnaujinto ugdymo turinio bendrosios programos. Visi mokytojai dirba pagal atnaujintas bendrąsias programas.

	<p>pažangą, sudaromos sąlygos užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų pasiūlai, tenkinančiai mokinių ugdymosi poreikius.</p>	<p>Nuo 2024-09-01 100 proc. mokytojų dirbs pagal atnaujintas BP. 2. Organizuoti ne mažiau, kaip du mokytojų posėdžiai, pasitarimai analizuojant ir aptariant atnaujintų BP įgyvendinimo klausimus. 3. Organizuota metodinė diena „Ugdomosios veiklos ir sėkmės taikant atnaujintą ugdymo turinį“ organizavimas. Ne mažiau 20 proc. mokytojų pasidalins atnaujinto ugdymo turinio taikymo pamokose gerą patirtimi. 4. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams pasirinkti antrąją užsienio kalbą (vokiečių, prancūzų), dorinio ugdymo (tikybos, etikos) dalyką.</p>	<p>2. Kartą per mėnesį vyko metodinės tarybos posėdžiai ir metodinių grupių susirinkimai. Organizuotos dvi metodinės dienos. Metodinėje dienoje „Kvalifikacijos tobulinimo renginių įtaka profesiniam meistriškumui“ (2024-02-21, 35 proc. pedagogų pasidalino kvalifikacijos tobulinimo renginių įtakos praktinei pedagogų veiklai ir ugdymo kokybei gerą patirtimi. Metodinėje dienoje „Metų įžvalgos“ (2024-12-18, pristatyta metodinių grupių metinė veiklos ataskaita, dalintasi gerą patirtimi, numatytos veiklos tobulinimo kryptys. 3. 2024-04-24 organizuota metodinė diena „Ugdomosios veiklos ir sėkmės taikant atnaujintą ugdymo turinį“. 30 proc. mokytojų pasidalino atnaujinto ugdymo turinio taikymo pamokose gerą patirtimi. Buvo atlikta progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio veiksmų ir priemonių plano 2022–2023 / 2024 m. įgyvendinimo analizė, priimti susitarimai dėl ugdymo proceso organizavimo. 4. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams pasirinkti antrąją užsienio kalbą ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) dalyką. 2024–2025 m. m. vokiečių kalbą pasirinko mokyti – 18 6–7-tų kl. mok., prancūzų kalbos – 49 mokiniai. Etikos dalyko pasirinko mokyti 63 % 1–4 kl. mokinių ir 49,67 % 5–8 kl.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			mokinių, tikybos dalyko – 37 % 1–4 kl. mokinių ir 50,33 % 5–8 klasių mokinių.
2. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką ugdymo įstaigose.	1. Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka. Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos. Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis.	1. Atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas (2024 IV ketv.), įvertintas psichologinis mikroklimatas bei numatytos priemonės emociškai palankiai darbo ir ugdymo aplinkai gerinti. 2. Atlikti 1, 5 kl. ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai. Jų išvados, rekomendacijos aptartos ir pristatytos Administracijos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Ne mažiau, kaip 80 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi saugiai. 3. Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos: „Antras žingsnis“, „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“. 4. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai, ne mažiau kaip 70 proc. noriai eina į mokyklą.	1. 2024 m. lapkričio–gruodžio mėn. atlikta 1–8 klasių mokinių mikroklimato, smurto ir patyčių tyrimas. (Tyrimo imtis – 477 (83 %) 1–8 klasių mokiniai). Numatytos priemonės emociškai palankiai darbo ir ugdymo aplinkai gerinti. 2. Spalio mėn. atlikti 1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai (imtis – 57 (100 %) 1–4 kl. mokiniai ir 56 (94,9 %) 5–tų kl. mokiniai. Organizuoti susirinkimai, kurių metu aptarti tyrimų rezultatai administracijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Tyrimų išvados panaudotos planuojant ir teikiant švietimo pagalbą. Tyrimų duomenimis 80,7 proc. 1 klasių mokinių ir 92,8 proc. 5 klasių mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai. 3. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti nuoseklios socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinime Progimnazijoje įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo, prevencijos, sveikatos stiprinimo programos: „Antras žingsnis“ (1c, 2a, 2b, 3b, 4b klasėse), „Laikas kartu“ (priešmokyklinė grupė, 1a, 1c, 2c, 3a, 3c, 4a, 4c klasėse), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.) (dalyvavo 100 proc. mokinių).

			4. 82 proc. apklaustųjų 1–8 klasių mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai, 96,68 % – teigia, kad klasėje turi draugų; 74,1 % – mano, kad progimnazija patenkina jų poreikius ir jie noriai eina į mokyklą.
2. Kuriama funkcionali, motyvuojanti mokinį mokytis ugdymo aplinka, atsižvelgiant į aprūpinimą ugdymo programoms įgyvendinti būtinomis mokymo(si) priemonėmis ir specialiųjų poreikių turintiems mokiniams skirtomis specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis.	1. Per kalendorinius metus panaudota ne mažiau, kaip 90 proc. mokymo lėšų, skirtų pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės tvirtinamą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įsigyti ir nuomoti, įskaitant ir skaitmenines versijas). 2. Per kalendorinius metus panaudota ne mažiau kaip 50 proc. lėšų, skirtų mokyklai pagal Aprašą skaitmeninio ugdymo plėtrai (švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus atitinkantiems skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams, priemonėms ir informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti) licencijoms įsigyti. 3. Visos dienos mokyklos erdvės atnaujintos moderniomis edukacinėmis priemonėmis. 4. 100 proc. mokinių ugdymo procese naudoja	1. Per kalendorinius metus panaudota 100 proc. mokymo lėšų, skirtų pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės tvirtinamą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įsigyti ir nuomoti, įskaitant ir skaitmenines versijas). Papildomai, įgyvendinant ES projektą „Galimybių mokykla“ įsigyta vadovėlių, parengtų pagal atnaujintas bendrąsias programas (18509,5 Eur). Dalis vadovėlių nupirkta iš tėvų paramos lėšų (429 Eur). 2. Per kalendorinius metus panaudota 100 proc. lėšų, skirtų mokyklai pagal Aprašą skaitmeninio ugdymo plėtrai (švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus atitinkantiems skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams, priemonėms ir informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti) licencijoms įsigyti. 3. VDM erdvės atnaujintos naujomis priemonėmis: įsigytas STEAM edukacinių priemonių rinkinys, spintelė priemonių laikymui, mokomoji emocijų lenta,	

		skaitmenines ugdymosi priemones.	vidaus sienelės. (panaudotos TŪM lėšos). 4. 100 proc. mokinių ugdymo procese naudoja skaitmenines ugdymosi priemones. Ugdymo procese naudojamos skaitmeninės mokymo(si) platformos EDUKA, Eduten Playground, WordWall, Vedliai, MozaBook, eTest.
	3. Mokykloje kuriamos mokinių poilsiui skirtos erdvės.	1. Įrengta ne mažiau, kaip viena poilsio erdvė ar sensorinis kambarys, kurio aplinka padeda nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti.	1. Nuo 2024-09-01 progimnazijoje įrengtas sensorinis kambarys. Nupirktas komplektas įrangos: grojantis ksilofonas, burbulų vamzdžio komplektas, kambario apšvietimo sistema su nuotolinio valdymo pulteliu, šviesos pluošto užuolaida, šviesos panelė luboms, vibruojantis relaksacinis krėslas, sienos projekcinė sistema, eko odos sėdmaišiai (2 vnt.), čiužinukai. (TŪM lėšos).
3. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą	1. Užtikrinamas mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytas tvarkas.	1. Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti bei mokymo pasiekimams gerinti vyksta ilgalaikės konsultacijos. Konsultacijas lanko ne mažiau, kaip 30 proc. mokinių. 2. Vienam mokiniui skiriama ne mažiau kaip 20 pamokų per mokslo metus mokymosi pagalbai – konsultacijoms mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą ir nepasiekusių vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens pagal nacionalinių mokinių	1. Mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti bei mokymo pasiekimams gerinti skirtos ilgalaikės konsultacijos: 1–4 klasėse 2023–2024 m. m. 12 savaitinių valandų, lankė 87,2% mokinių; 2024–2025 m. m. 11 savaitinių valandų, lankė 88,8 % mokinių. 5–8 klasėse 2023–2024 m. m. skirtos 4 lietuvių kalbos ir literatūros, 5 matematikos, 1 istorijos, 1 fizikos, 1 biologijos, 1 chemijos konsultacijos; 1 konsultacija grįžusiems / atvykusiems iš užsienio mokiniams lietuvių

		<p>pasiekimų patikrinimų rezultatus.</p>	<p>kalbos mokymosi intensyvinimui ir 3 papildomoms lietuvių kalbos pamokos ukrainiečių vaikų ugdymui. Konsultacijas lankė 43 proc. mokinių. 2024–2025 m. m. skirtos 3 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 anglų kalbos, 4 matematikos, 1 istorijos, 1 gamtos mokslų, 1 fizikos, 1 biologijos konsultacijos; 1 konsultacija grįžusiems / atvykusiems iš užsienio mokiniams lietuvių kalbos mokymosi intensyvinimui. Konsultacijas lankė 45 proc. mokinių. 2. 2024–2025 m. m. mokiniai, įgiję pradinį išsilavinimą ir nepasiekę skaitymo (2 mokiniai) ir matematikos (3 mokiniai) patenkinamo pasiekimų lygmens nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose lankė lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijas. Keturi iš jų padarė ženklia pažangą.</p>
	<p>2. Stiprinamos pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>1. Organizuotas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginys įtraukiojo ugdymo tema. 2. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų patobulins kompetencijas mokinių įtraukiojo ugdymo srityje.</p>	<p>1. Organizuoti du kvalifikacijos tobulinimo renginiai: „Įtraukusis ugdymas integruotų veiklų ir pamokų metu“ (2024-02-22–23, „Emocinė lyderystė“ (2024-09-13), kuriuose dalyvavo 82 procentai pedagoginių darbuotojų. 2. Mokytojų tarybos veiklos ataskaitos duomenimis 100 proc. mokytojų tobulino mokytojų profesines kompetencijas, atsižvelgdami į progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.</p>

	<p>3. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, stiprinant įtraukįjį ugdymą.</p>	<p>1. Pasirašyta bent 1 sutartis su rajono / šalies ugdymo įstaiga. 2. Dalyvauta bent 1 respublikiniame projekte įtraukiojo ugdymo tema. 3. Organizuota respublikinė konferencija „Senieji Lietuvos amatai vaiko akimis“.</p>	<p>1. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Jonavos „Neries“ pagrindines mokykla (2024-05-16), Kėdainių dailės mokykla (2024-05-06), Kėdainių krašto muziejumi (2024-09-19), asociacija Lietuvos skautija (2024-11-11). 2. Trys pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo Panevėžio miesto centro organizuotame respublikiniame bendrojo ugdymo mokyklų švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo projekte „Skaitymo kompetencijų ugdymo metodai ir priemonės“ (2024-02-26 – 2024-03-13). 3. 2024-11-14 progimnazijoje organizuota respublikinė nuotolinė skirtingų gebėjimų mokinių konferencija „Senieji Lietuvos amatai vaiko akimis“. Konferencijoje skaitytas 21 pranešimas.</p>
<p>4. Inicijuoti neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovės plėtrą.</p>	<p>1. Sudaromos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlai, tenkinančiai mokinių ugdymosi poreikius.</p>	<p>1. Atlikta mokinių apklausa neformaliojo vaikų švietimo programų poreikiui nustatyti. 2. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla pasipildys ne mažiau, kaip 3 programomis (techninės kūrybos, skautų, robotikos). 3. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaus ne mažiau, kaip 60 proc. mokinių. 4. Kultūros paso edukacijose dalyvaus ne mažiau, kaip 80 proc. mokinių.</p>	<p>1. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla teikiama, atsižvelgiant į mokinių poreikius. 2. Neformaliajam vaikų švietimui 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. skirta 34 val. (1–4 klasėse – 19 val., 5–8 klasėse – 15 val.), Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla papildyta techninės kūrybos, skautų, robotikos programomis. Kitos ugdymo kryptys orientuotos į įvairiapusį vaiko asmenybės ugdymą ir saviraiškos poreikius, tai – šokio; muzikinio ugdymo; dailės; taikomojo meno, amatų,</p>

			<p>technologijų; kalbinio ugdymo; sportinio ugdymo; gamtos pažinimo, ekologinio ugdymo; informacinių technologijų; dailės ir pilietinio ugdymo kryptys.</p> <p>3. Iš viso neformaliojo švietimo būreliuose (mokykloje) dalyvavo 341 progimnazijos mokinys (60,04 %), NVŠ programose dalyvavo arba lankė mokyklos būrelius – 477 progimnazijos mokiniai (83,98 %).</p> <p>4. Kultūros paso edukacijose dalyvavo visi mokiniai. Kultūros paso edukacijoms panaudota 5729 Eur (98,35 % skirtų lėšų).</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotos veiklos, susijusios su Progimnazijos pavadinimo keitimu (Kėdainių rajono savivaldybės 2024-06-28 sprendimas Nr. TS-239 „Dėl Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos pavadinimo pakeitimo ir nuostatų patvirtinimo“). Kėdainių Senamiesčio progimnazijos nuostatai įregistruoti juridinių asmenų registre 2024-09-02.	Pradėtas naujas Progimnazijos etapas. Naujas pavadinimas atitinka Progimnazijos viziją. Naujam mokyklos įvaizdžiui formuoti pasitelktos vizualinės priemonės, vykdoma veiklos sklaida, vadybiniai siekiai nukreipti į pozityvios, bendradarbiavimu ir lyderyste grįstos kultūros bei tradicijų puoselėjimą.
3.2. Plėtojau partnerystę su socialiniais partneriais. Subūriau darbuotojų komandą, kuri, bendradarbiaujant su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo agentūra padėjo organizuoti Lietuvos mokinių istorijos olimpiadą. (Progimnazijos direktoriaus 2024-03-26 įsakymas Nr. V1/117 „Dėl XXXIII Lietuvos	2024 m. balandžio 6–7 d. progimnazijoje vyko XXXIII Lietuvos mokinių istorijos olimpiada (šalies etapas), kurią organizavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo agentūra. 6 mokyklos mokytojais dalyvavo olimpiados vykdymo grupių veikloje, 1 mokytojas dalyvavo olimpiados darbų vertinime.

<p>mokinių istorijos olimpiados III(šalies) etapo organizavimo).</p>	<p>Plėtojami partneryste ir bendradarbiavimu grįsti santykiai, reprezentuota Kėdainių rajono savivaldybė ir progimnazija. https://www.lmnc.lt/istorijos/</p>
<p>3.3. Telkiau progimnazijos komandą pedagoginės-projektinės veiklos skaidai. 3.3.1. 2024 m. birželio 19 d. progimnazijoje skaitytas seminaras Šiaulių Gegužių progimnazijos pedagogams. „Kompleksinis žvilgsnis į įtrauktį Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijoje“. 3.3.2. 2024 m. spalio 4 d. progimnazijoje skaitytas seminaras „Universalus dizainas. Mokymosi galimybės“ Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos pedagogams. 3.3.3. 2024 m. spalio 21 d. skaitytas pranešimas Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos organizuotame patirties sklaidos renginyje „TŪM programos gerosios patirtys Kėdainių rajone“ pasidalinta patirtimi su Tauragės rajono švietimo įstaigų vadovais. 3.3.4. 2024 m. rugsėjo 17 d. progimnazijoje skaitytas pranešimas Kėdainių rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovams „Kompleksinis žvilgsnis į įtrauktį Kėdainių Senamiesčio progimnazijoje“. 3.3.5. 2024 m. gruodžio 12 d. progimnazijoje pasidalinta patirtimi su Panevėžio miesto socialiniais pedagogais. (Edukacinė išvyka „Socialinių pedagogų veiklos efektyvinimas: kylančios problemos ir augimo galimybės“. 3.3.6. 2024 m. lapkričio 6 d. progimnazijoje pasidalinta patirtimi su Aušdaugavos (Latvijos respublika) švietimo įstaigų vadovais. (Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos metodinė diena „Kėdainių rajono ugdymo įstaigos: bendradarbiavimo galimybės ir gerosios patirties sklaida“.)</p>	<p>Vykdytos veiklos, susijusios su Progimnazijos veiklos skaida, Kėdainių rajono savivaldybės reprezentacija. Bendradarbiaujant su Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju, Kėdainių rajono savivaldybės Kėdainių švietimo pagalbos centru, pasidalinta gerąja Progimnazijos veiklos įgyvendinimo patirtimi su rajono, šalies ir užsienio švietimo atstovais.</p>
<p>3.4. Pasirašyta tyrimo paslaugų trišalė sutartis su Socialinio ir emocinio ugdymo institutu ir Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba (2024-05-30). Progimnazijoje atliktas Socialinių ir emocinių kompetencijų bei mokyklos personalo</p>	<p>Gegužės mėn. vykdytas koordinuoto socialinių ir emocinių kompetencijų ir aplinkos tyrimas (SEKA). Atlikus dimensijų analizę matyti kad visų dimensijų įverčiai antrojo matavimo metu</p>

<p>ir 5–8 klasių skalių tyrimas. Tyrimo imtis – 75,9 proc. progimnazijos darbuotojų ir 82,39 proc. mokiniai.</p>	<p>(pirmas matavimas vykdytas 2024 m.) yra aukštesni, visos dimensijos įvertintos gerai ir labai gerai ir yra aukščiau vidurkio. Mokinių pasitenkinimo mokykla ir klase dimensijos įvertis: 2023 m. buvo 3,18, o 2024 m. padidėjo iki 3,26. Saugumo įvertis dimensijos įvertis 2023 m. buvo 3,39, o 2024 m. padidėjo iki 3,54. Bendruomeniškumo dimensijos įvertis: 2023 m. buvo 3,38, o 2024 m. padidėjo iki 3,50. Mokinių ir mokyklos personalo tarpusavio santykių dimensijos įvertis 2023 m. buvo 3,82, o 2024 m. padidėjo iki 3,91. Tyrimo metu visos dimensijos įvertintos gerai ir labai geri, aukščiau vidurkio. (Socialinio ir emocinio instituto 2024 m. atlikto progimnazijos tyrimo ataskaita). Tyrimo rezultatai panaudoti mokyklos veiklos tobulinimui.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
